

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности
факультета психологии и философии

Образовательная программа бакалавриата
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы:

Психология консультирования

Форма обучения
Очная, очно-заочная

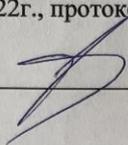
Статус дисциплины:
входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2022 год

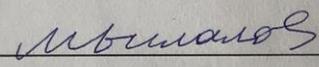
Рабочая программа дисциплины «Основы клинической психологии» составлена в 2022 году соответствии с требованиями ФГОС ВО-бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология от «29» июля 2020 г. № 839.

Разработчик: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности, Сутаева А.Р., кандидат психологических наук, доцент ав

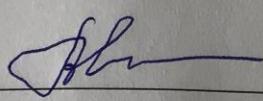
Рабочая программа дисциплины одобрена: на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от «11» февраля 2022г., протокол № 6

Зав. кафедрой  профессор Акбиева З. С.-М.

На заседании Методического Совета факультета психологии и философии от «17» февраля 2022г., протокол № 2

Председатель  Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» марта 2022г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Рабочая программа дисциплины «Основы клинической психологии» составлена в 2022 году соответствии с требованиями ФГОС ВО-бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология от «29» июля 2020 г. № 839.

Разработчик: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности, Сутаева А.Р., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры психологии развития
и профессиональной деятельности
от «11» февраля 2022г., протокол № 6

Зав. кафедрой _____ профессор Акбиева З. С.-М.

На заседании Методического Совета факультета психологии и философии
от «17» февраля 2022г., протокол № 2

Председатель _____ Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«31» марта 2022г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Основы клинической психологии» входит в обязательную часть образовательной программы ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. – Психология, психология консультирования.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с самореализацией в профессии, областью профессионального применения психологических знаний. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных УК9, ПК—1, ПК-7, ОПК 4.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: 1) текущий контроль в форме устного и письменного опросов, тестирования, выступления на семинарских занятиях, проверки внеаудиторной самостоятельной работы; 2) коллоквиум по завершении дисциплинарного модуля в форме письменной работы, выполнения кейс-заданий; 3) итоговый контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 часа.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					консультации		
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР			
6	72		16		30			26	зачет

Очная-заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					консультации		
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР			
5	72		16		16			40	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы клинической психологии» является:

-освоение основных разделов клинической психологии – патопсихологии, нейропсихологии, психологии личности больного человека, психологических основ психосома-

тических соотношений, психологического консультирования, психогигиены и психопрофилактики.

Исходя из поставленных целей задачей курса является усвоение базовых понятий и методов профессионального самоопределения; - ознакомиться с историей становления психологической науки как профессии; - содействие развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся и стимулирование мотивации к освоению ими профессии психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы клинической психологии» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 37.03.01. Психология.

Курс «Основы клинической психологии» логически и содержательно-методически взаимосвязан с базовым курсом «Общая психология» «Психология развития».

Изучение данной дисциплины необходимо для более четкой ориентации в избранной профессии, усиления мотивации к ее освоению и выбора специализации студентами. Содержание курса составляет неотъемлемую часть программы подготовки психологов по любой специализации. Оно связано с содержанием курса общей психологии и основных отраслевых психологических дисциплин. Изучение этой дисциплины предшествует изучению дисциплин «Семейное и профессиональное консультирование», «Психокоррекция и реабилитация».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1.Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в соц и проф сферах	Знает: психофизические особенности развития детей с психическим и (или) физическим и недостаткам и, закономерностей их обучения и воспитания; Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом Владеет: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной помощи	Устный опрос, письменный опрос

	<p>УК-9.2.планирует профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами</p>	<p>Знает: особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия в социальной и проф. сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний</p>	
<p>ОПК 4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи</p>	<p>Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развив и коррекционного хар-ра</p> <p>Умеет применить основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развив и коррекционного хар-ра</p> <p>Владеет приемами психологического вмешательства и помощи, принципами их применения в программах профилактического, развив и коррекционного хар-ра в при организации инклюзивного образования</p>	<p>Круглый стол, письменные тесты, коллоквиум, опрос</p>

	<p>ОПК-4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развив и коррекционного хар-ра</p> <p>Умеет применить основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развив и коррекционного хар-ра</p> <p>Владеет приемами психологического вмешательства и помощи, принципами их применения в программах профилактического, развив и коррекционного хар-ра в при организации инклюзивного образования</p>	
<p>ПК -1 Способен проводить сбор, анализ и обработку информации, необходимой для решения задач психологической направленности, поставленных специалистом более высокой квалификации</p>	<p>ПК-1.1. Собирает информацию, необходимую для решения задач исследования, поставленных специалистом более высокой квалификации</p>	<p>Знает: Основные принципы проведения сбора, анализа и обработки информации для решения задач психологической направленности –</p> <p>Умеет: проводить первичный анализ и обработку литературных источников по исследуемой научной проблеме</p> <p>Владеет: навыками математической и статистической обработки эмпирических данных с последующей интерпретацией полученных результатов</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, круглый стол</p>
	<p>ПК-1.2. Проводит первичный анализ и обработку литературных данных</p>	<p>Знает: Основные принципы проведения сбора, анализа и обработки информации для решения задач психологической направленности</p> <p>Умеет: проводить первичный анализ и обработку литературных источников по исследуе-</p>	

		мой научной проблеме Владеет: навыками математической и статистической обработки эмпирических данных с последующей интерпретацией полученных результатов	
	ПК-1.3. Проводит статистическую обработку полученных эмпирических данных	Знает: Основные принципы проведения сбора, анализа и обработки информации для решения задач психологической направленности Умеет: проводить первичный анализ и обработку литературных источников по исследуемой научной проблеме Владеет: навыками математической и статистической обработки эмпирических данных с последующей интерпретацией полученных результатов	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
	Модуль 1. Теоретико-методологические основы клинической психологии.							
1	Введение в клиническую психологию. Основные понятия и методы		2	4			4	Устный опрос, реферат
2	Мозговая локализация психических функций		2	4			4	Устный опрос, письменный опрос
3	Предмет патопсихологии и		2	3			2	Устный опрос,

	нейропсихология							реферат
4.	Нарушения психических процессов		2	4			3	Устный опрос, реферат
	<i>Итого по модулю 1:36</i>		8	15			13	Контрольная работа/коллоквиум
Модуль 2. Основные прикладные аспекты деятельности клинического психолога								
5	Внутренняя картина болезни и психологические особенности больных соматическими заболеваниями		2	4			4	Устный опрос, письменный опрос
6	Психологические особенности нервно-психических больных		2	4			4	Устный опрос, реферат
7	Основные методы психотерапии.		2	3			2	Устный опрос, реферат
8	Этические аспекты в деятельности клинического психолога		2	4			3	Контрольная работа/коллоквиум
	<i>Итого по модулю 1:36</i>		8	15			13	
	ИТОГО: 72		16	30			26	

4.2.3. Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
Модуль 1. Теоретико-методологические основы клинической психологии.								
1	Введение в клинич. психологию. Основные понятия и методы		2	2			5	Устный опрос, реферат
2	Мозговая локализация психических функций		2	2			5	Устный опрос, письменный опрос
3	Предмет патопсихологии и нейропсихология		2	2			5	Устный опрос, реферат
4.	Нарушения психических процессов		2	2			5	Устный опрос, реферат
	<i>Итого по модулю 1:36</i>		8	8			20	Контрольная работа/коллоквиум
Модуль 2. Основные прикладные аспекты деятельности клинического психолога								
5	Внутренняя картина болезни и психологические особенности больных соматическими заболеваниями		2	2			5	Устный опрос, письменный опрос
6	Психологические особен-		2	2			5	Устный опрос,

	ности нервно-психических больных							реферат
7	Основные методы психотерапии.		2	2			5	Устный опрос, реферат
8	Этические аспекты в деятельности клинического психолога		2	2			5	Контрольная работа/коллоквиум
	<i>Итого по модулю 2: 36</i>		8	8			20	
	<i>ИТОГО: 72</i>		16	16			40	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль1. Теоретико-методологические основы клинической психологии.

Тема1. Введение в клиническую психологию. Основные понятия и методы

Косская медицинская школа. Естественнонаучный подход к изучению человека. Гиппократ. Гуморальная регуляция психических проявлений человека. История клинической психологии: связь соматических процессов с «душевными», мозга и психики, теоретические воззрения на разных этапах развития человеческого общества и истории медицины. Медицинская и клиническая психология в России и за рубежом. Цели и задачи клинической психологии. Ведущие разделы клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психологические аспекты психосоматических расстройств, психологическое консультирование и психологическая коррекция, специальная психология. Методологические принципы клинической психологии: объект и предмет клинической психологии; понятия нормы и патологии, аномалии развития. Основные методы клинической психологии: наблюдение, эксперимент, клинко-психологическая диагностика, психологическое консультирование и психологическая коррекция.

Тема 2. Мозговая локализация психических функций.

Строение мозга (основные структуры, отделы, зоны). Психофизиологические основы психической деятельности. Возрастные особенности мозговой организации психических процессов. Явление межполушарной асимметрии. Психологические аспекты обучения и развития детей с преимущественным владением левой рукой. Виды нарушений при локальных поражениях мозга. Представление о сенсорных и гностических нарушениях. Нарушения зрительного гнозиса. Виды зрительных агнозий. Нарушения слухового гнозиса. Нарушения кожно-кинестетической чувствительности. Тактильные агнозии. Нарушения движений при локальных поражениях мозга. Виды нарушения праксиса. Нарушение произвольной регуляции деятельности. Нарушения эмоциональной и волевой регуляции. Нарушения внимания и памяти при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Виды афазий. Электроэнцефалографический метод. Исследование элек-

трической активности мозга в различных физиологических условиях. Электроволновая теория Х. Бергера. Принципы нейропсихологического обследования. Методы диагностики. Анализ данных истории болезни. Методика проведения клинической беседы. Нейропсихологическая методика А.Р. Лурии. Различия в тактике нейропсихологического обследования в зависимости от нозологии, тяжести состояния больного, его возраста, образовательного уровня и т.д. Диагностика «минимальных мозговых дисфункций» (ММД) и «иррегулярности психического развития» (ИПР) как наиболее распространенных форм нарушений психических функций. Основные направления коррекционной работы (оптимизация зрительной, слуховой, моторной памяти, приемы организации внимания, развития мышления и т.д.). Составление нейропсихологического заключения.

Тема3. Предмет патопсихологии и нейропсихология.

Патопсихология как наука, изучающая закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Теоретические основы патопсихологии. Место патопсихологии в системе смежных дисциплин (нейропсихологии, психиатрии, дефектологии). Актуальные проблемы патопсихологии и практические задачи (определение качества и степени нарушения, установление дифференциального диагноза, решение вопросов экспертизы и т.д.). Характеристика объекта исследования в патопсихологии. Предмет и задачи нейропсихологии. Основные нейропсихологические понятия: симптом, синдром, фактор и т.д. Теоретические основы нейропсихологии. Практическое значение нейропсихологических исследований. Роль нейропсихологических исследований в изучении общепсихологических проблем. 10 Концепция индивидуальных различий, связанных с деятельностью нервных центров А.Ф. Лазурского. Физиологические основы психических функций. Исследования И.П. Павлова, И.М. Сеченова и А.А. Ухтомского.

Тема 4. Нарушения психических процессов Клиническая и психологическая феноменология нарушений сознания. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания по К. Ясперсу. Состояния выключения сознания. Методики исследования нарушений сознания. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия. Патология восприятия. Нарушения личностного компонента восприятия. Методики исследования нарушений восприятия. Клиническая и психологическая феноменология расстройств мышления. Психологические теории, используемые в психиатрии при анализе расстройств мышления. Классификация нарушений мышления (Б.В. Зейгарник).

Модуль 2. Основные прикладные аспекты деятельности клинического психолога

Целью прохождения данного модуля является овладение принципами нейропсихологического обследования. Методы диагностики. Анализ данных истории болезни. Методика проведения клинической беседы. Нейропсихологическая методика А.Р. Лурии. Различия в тактике нейропсихологического обследования в зависимости от нозологии, тяжести состояния больного, его возраста, образовательного уровня и т.д. Диагностика «минимальных мозговых дисфункций» (ММД) и «иррегулярности психического развития» (ИПР) как наиболее распространенных форм нарушений психических функций. Основные направления коррекционной работы (оптимизация зрительной, слуховой, моторной памяти, приемы организации внимания, развития мышления и т.д.). Составление нейропсихологического заключения.

Тема 5. Внутренняя картина болезни и психологические особенности больных соматическими заболеваниями

Нарушения психической деятельности человека в условиях заболевания. Соматогенное и патогенное влияние психологических факторов на соматическую сферу человека. Типы отношений к болезни. Психологический смысл болезни (позитивный, условножелательный, конфликтный, негативный). Болезнь как кризисная ситуация. Психосоматика как наука, изучающая влияние психических факторов на соматическую сферу и влияние соматических факторов на психику человека. Антропологическая медицина В. Вайцекера. Виды психосоматических расстройств (функциональные расстройства сердечно-сосудистой системы, нарушения дыхательной деятельности, нарушения сна, аппетита, головные боли и т.д.). Механизмы психосоматических расстройств. Нарушения познавательной сферы вследствие соматических заболеваний. Нарушения личностного развития при соматических заболеваниях. Коррекция и профилактика психосоматических расстройств.

Тема 6. Психологические особенности нервно-психических больных.

Психологические особенности больных с острыми психозами, больных страдающих эпилепсией, больных с различными видами зависимостей (наркотической, алкогольной). Характеристика психопатических синдромов при различных психических заболеваниях (шизофрении, эпилепсии, истерии и т.д.). Психологические особенности работы с 11 психическими больными. Беседа о диагнозе. Психологические проблемы медицинского персонала психиатрических учреждений.

Тема 7. Основные методы психотерапии

Проблемы психотерапии и консультирования в применении к клинической психологии. Психотерапия с позиций культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Психологическая характеристика участников консультирования и психотерапии. Базисные психотехнические действия. Понятия, стратегии и техники психотерапевтической работы. Специальные психотехнические действия. Психотерапия при личностных расстройствах. Эффекты психокоррекционного воздействия и их классификация. Этические основы психотерапии. Динамическое направление психотерапии. Классический психоанализ З. Фрейда. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Характерологический анализ К. Хорни. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Эгопсихология Э.Х. Эриксона. Трансактный анализ Э. Берна.

Тема 8. Этические аспекты в деятельности клинического психолога

Этический Кодекс клинического психолога. Этические принципы проведения исследований на людях. Деятельность этического комитета. Этическая оценка методик проведения исследований. Добровольное информированное согласие пациента: адекватность согласия, форма сообщения, документация. Принцип уважения к личности. Конфиденциальность и информационная безопасность личности. Вторжение в личную жизнь. Анализ потенциальных рисков. Минимизация рисков. Процедуры рекрутирования. Стимулы участия. Протокол эксперимента. Использование плацебо. Социальные и экономические травмы.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Теоретико-методологические основы клинической психологии.

Тема1. Введение в клиническую психологию. Основные понятия и методы

Целью занятия является знакомство студентов с категориальным аппаратом клинической психологии, ее теоретическими основами и проблемными областями; – основными исторически сложившимися разделами клинической психологии; – основными научно-практическими областями и направлениями зарубежной и отечественной клинической психологии–и– проявлениями основных психических расстройств

1. Медицинская и клиническая психология в России и за рубежом.
2. Методологические принципы клинической психологии: объект и предмет клинической психологии; понятия нормы и патологии, аномалии развития.
3. Основные методы клинической психологии: наблюдение, эксперимент, клинико-психологическая диагностика, психологическое консультирование и психологическая коррекция.

Тема 2. Мозговая локализация психических функций.

Цель занятия – знакомство студентов со строением мозга (основными структурами, отделами, зонами). Студентам необходимо рассмотреть психофизиологические основы психической деятельности, возрастные особенности мозговой организации психических процессов.

1. Явление межполушарной асимметрии.
2. Виды нарушений при локальных поражениях мозга.
3. Принципы и методы нейропсихологического обследования.

Тема3. Предмет патопсихологии и нейропсихология

Целью занятия является знакомство студентов с методологическим аппаратом клинической психологии– о методах диагностики и эпидемиологии основных психических расстройств, о возможностях решения научно-практических задач (экспертнодиагностических и профилактико-коррекционных), возникающих в клиниках различного профиля.

1. Предмет, задачи, основные понятия нейропсихологии. Теоретические основы нейропсихологии.
2. Патопсихология как наука, изучающая закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Теоретические основы патопсихологии.
3. Место патопсихологии в системе смежных дисциплин (нейропсихологии, психиатрии, дефектологии). Актуальные проблемы патопсихологии.

Тема 4. Нарушения психических процессов.

Студенты знакомятся с клинической и психологической феноменологией нарушений психических процессов, методиками исследования нарушений психических процессов.

1. Методики исследования нарушений восприятия. Клиническая и психологическая феноменология расстройств мышления.
2. Психологические теории, используемые в психиатрии при анализе расстройств мышления.
3. Классификация нарушений мышления (Б.В. Зейгарник).

Тема 5 Внутренняя картина болезни и психологические особенности больных соматическими заболеваниями.

Целью занятия является знакомство с нарушениями психической деятельности человека в условиях заболевания и типами отношений к болезни. Усвоение навыков различения соматогенного и патогенного влияния психологических факторов на соматическую сферу человека.

- 1) Психологический смысл болезни (позитивный, условно-желательный, конфликтный, негативный).
- 2) Антропологическая медицина В. Вайцекера.
- 3) Механизмы психосоматических расстройств.

Тема 6. Психологические особенности нервно-психических больных.

Целью занятия является усвоение студентами знаний о психологических особенностях больных с острыми психозами, больных страдающих эпилепсией, больных с различными видами зависимостей (наркотической, алкогольной).

1. Характеристика психопатических синдромов при различных психических заболеваниях (шизофрении, эпилепсии, истерии и т.д.).
2. Психологические особенности работы с психическими больными.
3. Беседа о диагнозе. Психологические проблемы медицинского персонала психиатрических учреждений.

Тема 7. Основные методы психотерапии.

Целью занятия является знакомство студентов с проблемами психотерапии и консультирования в применении к клинической психологии. Психотерапия с позиций культурноисторической концепции Л.С. Выготского. Психологическая характеристика участников консультирования и психотерапии.

1. Базисные психотехнические действия. Понятия, стратегии и техники психотерапевтической работы.
2. Специальные психотехнические действия. Психотерапия при личностных расстройствах. Эффекты психокоррекционного воздействия и их классификация.
3. Мастера психоанализа.

Тема 8. Этические аспекты в деятельности клинического психолога.

Целью занятия является знакомство с Этическим Кодексом клинического психолога и деятельностью этического комитета.

- 1) Этические принципы проведения исследований на людях. Этическая оценка методик проведения исследований.
- 2) Добровольное информированное согласие пациента: адекватность согласия, форма сообщения, документация. Принцип уважения к личности.
- 3) Анализ потенциальных рисков.

5. Образовательные технологии.

В процессе преподавания дисциплины «Основы клинической психологии» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития критического мышления (в том числе «cause study»). При чтении данного курса применяются такие виды лекций как вводная, лекция-информация, лекция-презентация, обзорная, проблемная.

Кроме того преподаватели кафедры используют достаточно эффективный для достижения поставленных целей курса **проблемный метод чтения лекций**, который предполагает привлечение лектором аудитории к обсуждению того или иного дискуссионного вопроса истории. Таким образом, проблемная лекция помогает преодолеть связанную преимущественно с информационной ролью лекции пассивность студентов, активизировать их познавательную деятельность в течение лекционного занятия.

Использование проблемного метода на семинарских занятиях развивает у студентов умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения.

Данная методика изучения психологии также вырабатывает у студента умение работать с учебной и научно-исследовательской литературой и с первоисточниками.

Широко практикуемая при подготовке и проведении семинарских занятий **работа с различного типа и вида библиографическими источниками** способствует приобретению студентами навыков исследовательской работы. Благодаря данной методике у студентов не только расширяется кругозор, но вырабатываются способности самостоятельно находить нужную информацию и анализировать её. При этом, в ходе учебного процесса преподаватель знакомит студентов с различными методами работы с источниками.

Преподаватели кафедры на лекционном и семинарском занятиях также используют **демонстрационный материал**, как, например презентации, который позволяет усилит ощущения и восприятия обучаемого, что в конечном итоге способствует лучшему пониманию им той или иной проблемы.

В современном вузовском образовании большое значение придаётся использованию в учебном процессе интерактивных методов и технологий обучения. Интерактивное обучение предполагает не просто обратную связь между преподавателем и студентом, но и организацию взаимодействия между обучающимися, т.е. своего рода коллективная форма обучения, при которой преподаватель выступает в качестве организатора и консультанта. При чём, в условия развития современных технологий организовать такое обучение можно не только в аудитории на лекционных и семинарских занятиях, но и дистанционно в режиме on-linec использованием Интернет ресурсов и виртуальных обучающих курсов, как например образовательной платформы MODLE, которая активно внедряется в образовательный процесс в Дагестанском государственном университете. Эти интерактивные технологии позволяют организовать самостоятельную работу студента на более высоком уровне, способствуют усилению взаимодействия между преподавателем и студентом.

Главным звеном дидактического цикла обучения традиционно остаётся лекция, являющаяся одной из основных форм учебного процесса в вузе. Лекция призвана сформировать у студента ориентиры для последующего самостоятельного усвоения материала. Поэтому лекция должна соответствовать следующим дидактическим требованиям: логичность и чёткость изложения; ориентированность на анализ событий и проведение парал-

лелей между событиями разного исторического периода; возможность дискуссии и диалога с аудиторией с целью активизации деятельности студентов; использование технических средств, таких как компьютерный мультимедийный проектор, которые позволяют демонстрировать наглядный материал и научные факты и тем самым усиливают восприятие студентами информации.

Вузовская лекция должна выполнять не только информационную функцию, но также и мотивационную, воспитательную и обучающую.

Информационная функция лекции предполагает передачу необходимой информации по теме, которая должна стать основой для дальнейшей самостоятельной работы студента.

Мотивационная функция должна заключаться в стимулировании интереса университетов к науке. На лекции необходимо заинтересовывать, озадачить студентов с целью выработки у них желания дальнейшего изучения той или иной исторической проблемы.

Воспитательная функция ориентирована на формирование у молодого поколения нравственных качеств, в том числе уважения к предыдущим поколениям и патриотизма к своему Отечеству.

Обучающая функция реализуется посредством формирования у студентов навыков работы с первоисточниками и научной и учебной литературой.

Одной из важных методов обучения и форм практических занятий в вузе является семинар, целью которого является развитие у студентов навыков теоретического анализа информации и исторических событий и умение давать оценки историческим явлениям личностям. Эти качества наиболее важны для будущей профессиональной деятельности.

В настоящее время в педагогической практике используются несколько видов семинарских занятий: семинар-беседа, семинар-дискуссия, семинар-опрос, проблемный семинар, семинар-исследование, семинар-защита реферата, семинар-коллоквиум, кейс-семинар и т.д.

Важное значение для любого семинара имеет наличие элементов дискуссии, диалога между преподавателем и студентом, между преподавателем и аудиторией в целом.

Одной из ведущих форм организации обучения в вузе наряду с лекциями и семинарами является аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студента. Достижение общекультурных и профессиональных компетенций невозможно без активной самостоятельной работы студента, которая должна выполняться под контролем и при непосредственном методическом руководстве преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может проходить на семинарском занятии в форме письменной контрольной работы, выполнения кейс-задания и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа включает более разнообразные формы, такие как проработка прослушанного лекционного материала, подготовка к семинарскому занятию по заранее заданным вопросам, подготовка к студенческой научной конференции, изучение с последующим конспектированием научной литературы и первоисточников, подготовка электронной презентации с целью её демонстрации на семинарском занятии, выполнение реферата и др.

В настоящее время с внедрением в вузовское образование виртуальных обучающих курсов, таких как Moodle, основанных на телекоммуникационных технологиях и интерактивных методах, стало возможным организовать самостоятельную работу студента и контроль за её выполнением на более качественном уровне. Программы дистанционного ин-

терактивного обучения позволяют преподавателю в режиме on-line управлять внеаудиторной самостоятельной работой студента и оценивать её результаты.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Управление самостоятельной работой студента и контроль над её выполнением осуществляет преподаватель. Причём в современных условиях стремительно развивающихся информационных технологий, по решению преподавателя для этого также могут быть использованы программы интерактивного обучения, позволяющие работать в режиме on-line, такая как система управления курсами Moodle, внедрённая в настоящее время и в Дагестанском государственном университете. Кроме того, студенты ДГУ имеют доступ к учебно-методическим материалам по дисциплине «Этические и юридические нормы работы психолога», а также средствам обучения и контроля, размещённым в базе Электронно-образовательных ресурсов по адресу <http://umk.dgu.ru>, которые позволяют эффективно выстроить самостоятельную работу студента.

Эффективность учебного процесса в вузе в первую очередь зависит от **самостоятельной работы студента**, являющейся одной из важнейших видов учебной деятельности студента.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение исторического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

При изучении теоретического курса следует особо обращать внимание на узловые вопросы тем.

Самостоятельная работа студента имеет несколько этапов и приёмов:

1. Изучение конспекта лекции и его проработка;
2. Разработка плана действий в соответствии с поставленными целями и задачами;
3. Поиск и изучение соответствующей литературы;
4. Конспектирование первоисточников и учебной литературы;
5. Уяснение терминологии по изучаемой теме;
6. Поиск ответов на узловые вопросы проблемы;
7. Подведение итогов, формирование собственных оценок исторических деятелей и событий.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, историческими источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Следует также помнить при подготовке к семинарским занятиям, что в сети Интернет содержится много малограмотных, дилетантских и даже откровенно искажающих исторические события материалов. В том числе поэтому, обязательно пользоваться теми электронными ресурсами, которые рекомендованы преподавателем, и, доступ к которым предоставляет Научная библиотека ДГУ.

Одним из этапов подготовки к семинарскому занятию является составление конспекта, который представляет собой не просто переписывание абзацев учебной литературы или материалов из Интернета, а текст составленный самим студентом, собственными словами, на основе изучения учебной и научной литературы и первоисточников. Конспект можно составлять в виде плана или более подробно в виде доклада.

Прежде чем начать составлять конспект следует сначала внимательно прочитать соответствующий параграф учебника, затем ознакомится с научной литературой, проанализировать материалы из первоисточников. В конце желательно сделать выводы.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Существуют следующие виды контроля самостоятельной работы студента:

1. текущий контроль, который представляет собой регулярное отслеживание уровня усвоения студентами материала учебной программы. Формами текущего контроля могут быть устные и письменные ответы студента на семинарских занятиях, участие в дискуссиях, рефераты, доклады, статьи для участия в научных конференциях и т.д.;
2. рубежный контроль может быть проведён в форме тестирования, письменной контрольной работы, кейс-задания, устного опроса и т.д.;
3. итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по психологии студентов.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по психологии студентов.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Содержание самостоятельной работы Вид самостоятельной работы
1. Клиническая и психологическая феноменология личностных нарушений.	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов.</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.</p> <p>3. Аналитический разбор и конспектирование Чиж, Владимир Федорович. Болезнь Н.В. Гоголя: Записки психиатра. - М.: Республика, 2011.-415с. – ISBN 5-250-02723 :0-0.</p>
2. Несогласованность понятия личности в разных научных дисциплинах: психиатрии, психологии, социологии	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов.</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.</p>
3. Психологические особенности больных в терминальной стадии, определяющие особенности коммуникации с ними и их родственниками.	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов.</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.</p> <p>3. Аналитический разбор и конспектирование библиографических источников по заданной теме.</p> <p>4. Подготовить доклад по одной из тем: «Становление этических требований к клиническому психологу», «Историческое становление профессионального кодекса клинического психолога», «Депривация клинической психологии: причины, ход, итог», «Значение медицинской психологии», «Особенности этического кодекса клинического психолога», «Особенности взаимодействия с пациентами с паническими атаками».</p>
4. Психологические особенности больных детского возраста, определяющие особенности коммуникации с ними и их родственниками	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов.</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.</p> <p>3. Аналитический разбор и конспектирование литературы: Деркач А.А., Зазыкин В.Г., Маркова А.К.; Психология развития профессионала. М.: РАГС, 2000, Кирт Н.Л. Динамика представлений о профессиональной карьере клинических психологов в процессе профессионального самоопределения. Дисс. канд. психол. наук. – М., 2000. – 198 с.</p> <p>4. Подготовить доклад на тему «Особенности психологической практической работы с ОКР».</p> <p>5. Подготовить доклад, электронную презентацию по темам: «Отличия квалифицированного клинического психолога от неквалифицированного», «Начало возрождения клинических</p>

	практических отраслей психологии в России», «Кризисы клинической психологии: причины и последствия».
5. Психологические особенности больных пожилого возраста, определяющие особенности коммуникации с ними и их родственниками.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов. 4. Подготовить доклад, электронную презентацию по теме «Клинический психолог-профессионал», «Психология профессионального самоопределения в медицинской психологии», «Личность и ее самосознание», «Психология невроза».
6. Клинический подход, основанный на выделении человеческих потребностей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов. 4. Подготовить доклад, электронную презентацию по одной из тем: «Психология профессионального развития клинического психолога», «Компетентность в общении», «Методы активизации профессионального и личностного самоопределения клинических психологов».
7. Общая характеристика этических и юридических требований к клиническому психологу.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круглый стол. 2. Подготовить доклад, электронную презентацию по одной из тем: «Психологическое сопровождение выбора профессии клинического психолога», «Внутренний и внешний факторы, оказывающие влияние на становление и развитие этических и юридических норм медицинской психологии».

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

**7.1. Типовые контрольные задания
Темы эссе и рефератов**

1. Психологические особенности больных пожилого возраста, определяющие особенности коммуникации с ними и их родственниками.
2. Особенности коммуникации с больными наркологического и психиатрического профиля.

3. Основные этические проблемы и “соблазны” работы клинического психолога.
4. Основные этические противоречия в психологической помощи человеку.
5. Психосоматика как наука, изучающая влияние психических факторов на соматическую сферу и влияние соматических факторов на психику человека. 10. Антропологическая медицина В. Вайцзекера.
6. Психологические особенности больных с болезнями внутренних органов, определяющие особенности коммуникации с ними и их родственниками.
7. Психологические особенности больных хирургического профиля, определяющие особенности коммуникации с ними и их родственниками
8. Психологические особенности инфекционных больных (в том числе ВИЧ-СПИД, туберкулез), определяющие особенности коммуникации с ними и их родственниками
9. Психологические особенности онко-больных, определяющие особенности коммуникации с ними и их родственниками.

Вопросы для итогового контроля (зачетные вопросы)

1. Охарактеризуйте клиническую психологию как отрасль науки.
2. Дайте оценку перспективным направлениям современной клинической психологии.
3. Раскройте роль клинической психологии в разработке общепсихологических проблем.
4. Перечислите известные вам методы исследования, применяемые в решении клинко-психологических практических задач.
5. Раскройте понятие «норма» и «патология»
6. Проанализируйте специфику определения предмета клинической психологии в историческом контексте.
7. Определите ключевые общепсихологические проблемы, разработка которых явилась основой возникновения клинической психологии.
8. Составьте список заинтересовавших вас тем, которые разрабатываются на факультете психологии МГУ им. М.В.Ломоносова, опираясь на информацию с сайта <http://psy.msu.ru/>
9. Составьте список заинтересовавших вас тем и вопросов, которые обсуждаются психологами на «Блогосфере» сайта «Гуманитарные технологии» <http://www.ht.ru/cms/>
10. Практические задачи клинического психолога. Методы и проблемы психодиагностики в клинической психологии
11. История зарубежной клинической психологии. Клиническая психология на современном этапе: проблемы и перспективы развития.
12. История отечественной клинической психологии.
13. Проблема нормы и патологии, здоровья и болезни.
14. Биологическая, психосоциальная и биопсихосоциальная модели психической патологии.
15. Характеристика патопсихологии и нейропсихологии
16. Характеристика психосоматической психологии и психологии здоровья.
17. Характеристика психологии психической травмы. Основы психологической помощи: теоретические проблемы, основные направления.
18. Характеристика психологии аномального развития. Проблемы девиантологии.
19. Понятие социально-коммуникативной компетентности. Основные компетенции клинического психолога.

20. Сопутствующие социально-психологические компетенции клинического психолога
21. Психологические аспекты коммуникации в медицинской среде.
22. Феномен профессиональной адаптации медицинского работника 1
23. Пляцебо-эффект. Понятие, классификация. Приверженность к фармакотерапии.
24. Милье-эффект, понятие, условия. Территориальный фактор, как психологический фактор медицинской среды

Примерные тестовые задания

Вопрос 1. Современный уровень психологической науки и практики и выросшая степень влияния на социальные и экономические процессы выдвигает требования специальной регламентации действий психологов. К обязанностям и правам психолога относится

1. Повышать средствами психологии производительность труда и качество продукции
2. Принимать активное участие в решении вопросов научной, социальной, производственной жизни
3. Знакомить с результатами психологических заключений коллектив
4. Разрабатывать психологические тесты и внедрять их в работу

Вопрос 2. К обязанностям и правам психолога относится

1. Улучшать качество подготовки специалистов путем применения психологической профориентации, профконсультации, профотбора, профобучения и психопрофилактики
2. Добиваться снижения текучести кадров, формирования стабильных коллективов
3. Знакомить коллектив с результатами своей научной продукции
4. Не делать прогнозов социально-психологических последствий социальных, научных и технических инноваций

Вопрос 3. Что было первой формой врачебной этики

1. Модель Гиппократ
2. Модель Парацельса
3. Деонтологическая
4. Модель Авиценны

Вопрос 4. Сознательный акт принятия индивидом нравственного решения в определенной ситуации _____ выбор

Моральный

Вопрос 4. Установите соответствие между терминами и их объяснением– сознательный акт принятия индивидом нравственного решения в определенной ситуации.

совокупность нравственных связей между людьми, которая проявляется в процессе их совместной деятельности.

зависимость поступков людей от принятых в сообществе нравственных требований к их поведению.

субъективно-нравственное отношение человека к поступку, который он намеревается совершить.

правила, которыми личность на основе понимания должного (недолжного) руководствуется в разрешении конфликтных ситуаций, всецело им повинуюсь.

сетка ценностей, закреплённая во взаимоотношениях людей; исходная позиция индивида в моральном выборе; определённая иерархия нравственных требований, предъявляемых к личности.

Моральный выбор
Моральные отношения
Моральная необходимость
Моральный мотив
Моральные принципы
Моральная регуляция

Вопрос 6. Принципы профессиональной морали это

- предписания более общего порядка, выходящие за рамки частной ситуации.
- комплекс объективных и субъективных предпосылок человеческого поведения, включающих в себя деятельность познания, воли, чувств в определенных, не зависящих от воли индивида, объективно заданных и положенных условиях.
- комплекс объективных и субъективных предпосылок человеческого поведения, включающих в себя деятельность познания, воли, чувств в определенных, не зависящих от воли индивида, объективно заданных и положенных условиях
- чрезвычайно обобщенные ориентиры профессиональной деятельности, указывающие на общую стратегию профессионального поведения, но не регламентирующие порядок конкретных операций.

Вопрос 7. Профессиональная ответственность это

- реально существующая зависимость между результатом профессиональной деятельности и теми последствиями, которые он может иметь для общества, для конкретных людей.
- проявление в самосознании человека достигнутого им уровня идентичности с профессиональной группой.
- представления профессионального сознания, в которых хранится коллективная память профессиональной общности об эмоциональных состояниях, переживаемых человеком в ходе работы и образующих тем самым внутреннюю среду процесса деятельности.
- способность человека к внутренней самооценке и самоконтролю.

Вопрос 8. Профессиональная позиция это

- проявление в самосознании человека достигнутого им уровня идентичности с профессиональной группой.
- представления профессионального сознания, в которых хранится коллективная память профессиональной общности об эмоциональных состояниях, переживаемых человеком в ходе работы и образующих тем самым внутреннюю среду процесса деятельности.
- способность человека к внутренней самооценке и самоконтролю.
- представление о значимости человеческой жизни.
- глобальный уровень этической сложности, являются основой многих более конкретных этических проблем в деятельности психолога.

Вопрос 9. Комбинации этических противоречий это этические

-проблемы.

Вопрос 10. Моральные принципы это

- правила, которыми личность на основе понимания должного (недолжного) руководствуется в разрешении конфликтных ситуаций, всецело им повинуюсь.
- сетка ценностей, закреплённая во взаимоотношениях людей; исходная позиция индивида в моральном выборе; определенная иерархия нравственных требований, предъявляемых к личности.
- производная от уровня профессионально-нравственной зрелости коллектива и степени этичности служебных взаимоотношений.
- комплекс объективных и субъективных предпосылок человеческого поведения, включающих в себя деятельность познания, воли, чувств в определенных, не зависящих от воли индивида, объективно заданных и положенных условиях.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, уме-

ний, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:

- отражать основное содержание выбранной темы;
- отражать степень разработанности данной темы в литературе;
- должен содержать собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы;
- текст должен иметь четкую структуру, быть построен логично, последовательно, в соответствии с планом;
- текст должен быть написан грамотно.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: текст в полном объеме отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует отличное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы; текст имеет четкую структуру, построен логично, последовательно, в соответствии с планом; текст написан грамотно

оценка «хорошо»: текст в целом отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует достаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит отдельные размышления автора по выбранной теме, но не содержит обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен недостаточно логично, последовательно, в тексте встречаются ошибки (небольшое количество)

оценка «удовлетворительно»: текст недостаточно отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует недостаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество)

оценка «неудовлетворительно»: текст не отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует непонимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество).

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%. Текущий контроль по дисциплине включает: - посещение занятий - 10 баллов, - участие на практических занятиях - 15 баллов, - выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 20-25 баллов. Промежуточный контроль по дисциплине включает: - устный опрос – 15-20 баллов, - письменная контрольная работа - 50 баллов, - тестирование - 50 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса:

Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>.; <http://eor.dgu.ru/Default/NProfileUMK/?code=37.03.01&profileId=4284>.

б) основная литература

1. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии/ Под ред. М.К. Тутушкиной. – 3-е изд. – СПб.: Диалектика плюс, 2001. – 348с. – ISBN 89239-016-0:0-0
2. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599217
3. Детский аутизм: Хрестоматия: Учеб.пособие для высш и сред пед, психолог. И мед.учеб.заведений/ Сост. Л.М. Шипицын. – 2-е изд., перераб и доп.-СПб: Дидактика Плюс, 2001. – ISBN 365, 5 89239-028-4:0-0 5URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86288>

в) дополнительная литература:

1. Абрамова, Галина Сергеевна. Психология человеческой жизни: Исследования геронто-психологии : Учеб. пособие для студентов психол. фак. вузов . - М. : Академия, 2002. - 222,[2] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0819-1 : 62-07.
2. [Менегетти А.](#) Введение в онтопсихологию = Introduzione in Ontopsicologia: сборник научных трудов. Москва: [НФ «Антонио Менегетти»](#), 2021 ISBN: 978-5-906601-22-3 УДК: 159.9 ББК: 88.2
3. Психология и этика делового общения :учеб. для вузов / под ред. В.Н.Лавриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2005.
4. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : [учеб. пособие для вузов на фак. педагогики, психологии и соц. работы / Е.И.Артамонова и др.]; под ред. Е.Г.Силяевой . - 4-е изд., стер. - М. :Academia, 2006.4. Психология сознания: Хрестоматия / Ред.-сост. Д.Я.Райгородский. - Самара : ИД "Бахрах-М" , 2000. - 672 с. - ISBN 5-89570-014-4: 0-0.
5. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами [Электронный ресурс] / О.В. Хухлаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2017. — 192 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64231.html>
6. [Чуприкова Н. И.](#) Психическая деятельность мозга : язык и сознание (В поисках психической реальности и предмета психологии): монография. Москва: [Издательский дом ЯСК](#), 2021 Объем: 208 стр. ISBN: 978-5-907290-65-5 УДК: 159.9 ББК: 88.23-90+87.153.3
7. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1)eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> . – Яз. рус., англ.
- 2)Moodle[Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>(датаобращения: 22.03.2018).
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ[Электронный ресурс]: база данных содержит сведения овсех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный .

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»[Электронный ресурс]: предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке.– Режим доступа: <http://window.edu.ru>

5) Национальная электронная библиотека[Электронный ресурс]:Оцифрованные документы, размещённые в российских библиотеках, музеях и архивах. – Режим доступа: <https://нэб.рф>

6) Электронные образовательные ресурсы ДГУ [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы. – Режим доступа: <http://eor.dgu.ru>

7) Электронная библиотечная системаIPRbooks[Электронный ресурс]: ресурс, включающий электронно-библиотечную систему, печатные и электронные книги. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html>

8) Электронная библиотечная система znanium.com[Электронный ресурс]: предоставляет доступ к монографиям, учебникам, справочникам, научным журналам, диссертациям и научным статьям в различных областях знаний.– Режим доступа: <http://znanium.com>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Чтобы лекция была дидактически эффективной, студент при конспектировании излагаемого лектором материала должен придерживаться определённых правил:

1. Очень важно уловить нить рассуждений преподавателя и следовать ей на всём протяжении лекции;

2. Нет необходимости записывать каждое слово лектора, значительно важнее уметь выделять наиболее узловые моменты и фиксировать их на бумажном или электронном носителе. Конспект лекции не может полностью заменить учебник и исторический источник, он лишь должен служить основой для дальнейшей самостоятельной работы студента;

3. Если что-то не успели написать, ни в коем случае нельзя просить у лектора повторить или переспрашивать у соседа. Тем самым вы сбиваете преподавателя с нити рассуж-

дений и отвлекаете других от познавательного процесса. Просто оставьте свободное место с тем, чтобы могли в дальнейшем дописать незаконченную фразу;

4. Необходимо обращать внимание на новую терминологию, записывать её с тем, чтобы в дальнейшем самостоятельно и более подробно изучить смысл каждого из них;

5. Особое внимание следует обращать на выводы по каждому вопросу, записывать их;

6. Если в процессе лекции у вас возникли вопросы к преподавателю, сформулируйте их, запишите с тем, чтобы после занятия или в специально отведённое для этого дополнительное время могли задать ему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем отечественной и мировой истории и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Основные функции семинарского занятия:

1. углубление научно-теоретических знаний студентов;

2. формирование навыков самостоятельной работы;

3. выработка у студентов навыков научного диспута, а также умений анализировать литературу и давать аргументированную оценку тому или иному событию;

4. систематический контроль за уровнем подготовленности студента и его самостоятельной работой.

Подготовка студента к семинарскому занятию является важнейшим этапом учебного процесса. Конечный результат и его эффективность зависит от того, насколько глубоко студент изучил учебный и хрестоматийный материалы.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно конспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь исторических событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать исторические события в хронологическом порядке, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из исторических источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомит его с важнейшими проблемами отечественной истории.

Существуют разные формы проведения семинарского занятия: *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, сбор и обработка хрестоматийного материала*. В какой форме пройдёт семинара по той или иной теме определяет преподаватель.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного

материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

В современной практике вузовского образования, в частности в Дагестанском государственном университете, в качестве системы анализа учебной деятельности студентов применяется модульно-рейтинговая система оценивания знаний и контроля самостоятельной работы студента. Рейтинговая система оценивания предполагает 100 бальное оценивание работы студентов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине, являются: технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, использование методики активного проблемно-ситуационного анализа во время проведения семинарских занятий, круглый стол, выступление с докладом с последующим его обсуждением и т.д.

Успешному освоению дисциплины способствуют применение в образовательном процессе информационных технологий, в частности, внедрённой в ДГУ программы интерактивного обучения на платформе Moodle, позволяющей работать как в режиме of-line, так и в on-line.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебная аудитория на 60 мест с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий. Компьютерный класс с доступом в Интернет.

Видео – аудиовизуальные средства обучения:

- пакет прикладных обучающих программ;
- электронная библиотека, электронные учебные пособия.

Для обеспечения данной дисциплины также необходимы учебно-наглядные пособия: учебные карты, схемы и др. Практические занятия (семинары) проводятся в учебной аудитории, желательно оборудованной техническими средствами с возможностью выхода в интернет.